



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON L. MILANI"

Codice Meccanografico
CLIC830004
Codice UnivoCO
UF1UIV

Via Filippo Turati s.n. — Caltanissetta (CL)
Tel 0934 598587 — Fax 0934 598008
e-mail: clic830004@istruzione.it
clic830004@pec.istruzione.it
www.icdonmilanicl.edu.it

Codice Fiscale
92062090854
Codice IPA
icdlm

Oggetto: INTEGRAZIONE CRITERI VALUTAZIONE E COMPORTAMENTO-ATTIVITA'
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020/2021

L'art.2 comma 2 dell'O.M. 11 del 16/05/2020

PREVEDE

che Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell' offerta formativa.

A tal fine il collegio dei docenti ha elaborato i seguenti criteri che integrano i criteri di valutazioni inseriti nel PTOF

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e le conseguenti note ministeriali stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Ne consegue la necessità di definire ulteriori criteri di verifica e valutazione che tengano conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, anche in considerazione del fatto che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017) lascia la dimensione docimologica ai docenti.

Nel contesto nuovo della DDI, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, saranno privilegiate modalità di verifica e valutazione di tipo formativo che tengano conto del processo di apprendimento e dell'acquisizione di responsabilità.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Griglia relativa alle competenze trasversali

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
<i>COSCIENZIOSITA'</i>	FREQUENZA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>PROBLEM POSING</i> <i>PROBLEM SOLVING</i>	ABILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>APERTURA MENTALE</i> <i>CREATIVITA'</i> <i>TEAM BUILDING</i> <i>(COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
FREQUENZA	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA'	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

Griglia apprendimenti

INDICATORI	4/5	6	7/8	9/10
Apprendimenti e loro evoluzione nel tempo	Utilizza solo alcuni apprendimenti e ha mostrato progressi minimi nel periodo considerato.	Utilizza in modo basilare gli apprendimenti e ha mostrato progressi sufficientemente adeguati nelle diverse aree di sviluppo.	Utilizza in modo adeguato gli apprendimenti disciplinari e ha mostrato progressi significativi nelle diverse aree di sviluppo	Utilizza e con padronanza e sicurezza gli apprendimenti disciplinari e ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INSERITI NEL PTOF

SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO (conoscenze disciplinari e abilità) Sapere e saper fare	VALUTAZIONE
L'alunno, oltre alla padronanza disciplinare , mostra originalità nelle elaborazioni <u>personali</u> , capacità di sintesi ed è in grado di applicare le competenze acquisite a situazioni nuove	10 eccellente
L'alunno ha maturato una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari ed è in <u>grado</u> di organizzare, ricercare e cogliere relazioni	9 ottimo
L'alunno ha maturato una completa conoscenza dei contenuti disciplinari e acquisito <u>abilità</u> operative corrette e sicure	8 distinto
L'alunno possiede buona conoscenza dei nuclei fondamentali delle <u>discipline</u> e più che sufficiente abilità operative	7 buono
L'alunno possiede sufficienti conoscenze dei contenuti disciplinari ed essenziali <u>strumentalità</u> operative	6 sufficiente
L'alunno possiede conoscenze parziali dei contenuti disciplinari e insufficienti <u>strumentalità</u> operative	5 non sufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO INSERITI NEL PTOF

INDICATORI E LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Variabili considerate: conoscenza, comprensione, esposizione, uso del linguaggio, capacità di elaborazione, applicazione.

N.B: le variabili considerate si applicano a tutte le discipline ad eccezione della religione cattolica , ove è previsto un giudizio.

TRE	Conosce solo qualche nozione isolata
	Comprende informazioni in modo frammentario e disorganico
	Espone in modo confuso
	Utilizza un linguaggio inappropriato
	Possiede scarsa capacità di elaborazione
	Guidato applica le conoscenze in modo elementare
QUATTRO	Conosce solo alcune nozioni
	Comprende informazioni in modo parziale
	Espone in modo scorretto
	Utilizza i linguaggi con difficoltà
	Possiede limitata capacità di elaborazione
	Applica le conoscenze meccanicamente.
CINQUE	Possiede conoscenze superficiali
	Comprende informazioni semplici
	Espone in modo difficoltoso
	Utilizza un linguaggio poco corretto
	Elabora in modo non sempre corretto
	Applica le conoscenze solo in alcune situazioni semplici.
SEI	Possiede conoscenze essenziali
	Comprende le informazioni principali
	Espone in modo semplice e adeguato

Utilizza un linguaggio complessivamente appropriato

	Organizza le informazioni secondo legami logici elementari
	Applica le conoscenze in situazioni note
SETTE	Possiede conoscenze discretamente organiche
	Comprende le informazioni principali e secondarie
	Espone in modo chiaro
	Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
	Organizza le informazioni secondo legami logici
	Applica le conoscenze correttamente in situazioni note.
OTTO	Possiede conoscenze organiche
	Comprende con facilità
	Espone in modo organico e funzionale
	Utilizza un linguaggio corretto ed appropriato
	Possiede autonoma capacità di elaborazione
	Applica le conoscenze in modo appropriato in situazioni note
NOVE	Possiede conoscenze ampie ed approfondite
	Comprende con sicurezza
	Espone con sicurezza, organicità e precisione
	Usa un linguaggio autonomo e consapevole
	Rielabora ed integra le conoscenze assimilate
	Applica le conoscenze in situazioni nuove
DIECI	Possiede conoscenze complete ed approfondite
	Comprende con facilità e completezza
	Espone con sicura padronanza
	Utilizza un linguaggio puntuale, ricco e personale
	Rielabora le conoscenze in modo appropriato e singolare
	Applica le conoscenze con competenza in situazioni nuove

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno puntuale e continuo con apporti personali. • Motivato interesse e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche. • Frequenza assidua anche nella DDI. • Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e netiquette (regole di buon comportamento come utente del web). • Corretto, equilibrato e responsabile nei rapporti interpersonali. • Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe tanto in presenza che nel web. 	OTTIMO
	DISTINTO
	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Costante adempimento dei doveri scolastici anche nella DDI. • Costante interesse e buona partecipazione alle attività scolastiche. • Frequenza regolare. • Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto e della netiquette (regole di buon comportamento come utente web) . • Corretto nei rapporti interpersonali. • Ruolo positivo e collaborativo in classe. 	DISTINTO
	BUONO
	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno regolare nello svolgimento delle consegne scolastiche. • Partecipazione adeguata alle attività scolastiche. • Frequenza quasi sempre regolare, con sporadici episodi di ritardi anche nella DDI • Vivace ma corretto nei rapporti interpersonali. • Partecipazione collaborativa nel gruppo classe. • Lievi inosservanze del Regolamento d'Istituto e nella netiquette (regole di buon comportamento come utente web) 	BUONO
	DISCRETO
	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno selettivo e saltuario. • Attenzione limitata e partecipazione discontinua alle attività scolastiche . • Frequenza alterna con frequenti episodi di ritardi e ripetute assenze anche 	DISCRETO
	DISCRETO

<p>nella DDI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequenti episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico. • Comportamento, a volte, scorretto con episodi di disturbo dell'attività Didattica anche in videolezioni. • Funzione poco equilibrata all'interno della classe. • Richiami scritti per reiterate inosservanze del regolamento d'Istituto e netiquette (regole di buon comportamento come utente web) . 	
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno molto discontinuo. • Disinteresse manifesto per le attività didattiche e partecipazione inadeguata. • Numerose assenze, anche senza giustificazioni anche nella DDI. • Assiduo disturbo delle attività scolastiche e insensibilità ai richiami. • Comportamento poco corretto nei rapporti interpersonali e nella netiquette (regole di buon comportamento come utente web) • Funzione alquanto negativa nel gruppo classe. 	<p>SUFFICI ENTE</p>

<ul style="list-style-type: none">• Impegno scarso.	
<ul style="list-style-type: none">• Completo disinteresse per le attività scolastiche.• Frequenza ai livelli minimi consentiti.• Mancanza di rispetto delle regole	Insufficie nte
<ul style="list-style-type: none">• Comportamento verso persone e cose molto scorretto ed offensivo.• Funzione negativa nel gruppo classe con atteggiamento riprovevole.• Provvedimenti disciplinari ripetuti e gravissimi con allontanamento dalle lezioni.	

GIUDIZI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

GRADO - A.S. 2020/20201

OTTIMO

Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità e coscienza. Partecipa assiduamente alla DDI, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Assolve alle consegne in modo eccellente, puntuale e costante. Segue con ottima partecipazione, collabora alla attività didattica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.

DISTINTO

Si distingue per il grado di autonomia e responsabilità raggiunto. Partecipa con regolarità alla DDI, dimostra interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica con puntualità. Assolve alle consegne in modo costante. Partecipa in maniera soddisfacente e collabora alla attività didattica attivamente.

BUONO

Possiede un accettabile grado di autonomia e responsabilità. Partecipa alla DDI in modo abbastanza regolare. Nella maggioranza dei casi assolve alle consegne. Partecipa all'attività didattica e collabora con i compagni anche se, a volte, fa registrare richiami verbali.

DISCRETO

L'alunno non si mostra sempre corretto nei confronti dei docenti e compagni. Talvolta fa registrare richiami verbali e/o scritti. Segue le attività scolastiche e della DDI in modo non sempre costante. Collabora saltuariamente e non sempre rispetta le consegne.

SUFFICIENTE

Si mostra poco autonomo e responsabile e poco corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Partecipa poco alla DDI e raramente collabora alle attività della classe. Non rispetta le consegne o lo fa in modo irregolare e spesso non svolge i compiti assegnati. Ha fatto registrare richiami scritti e/o sanzioni disciplinari

NON SUFFICIENTE

Appare scarsamente autonomo e responsabile. Fa registrare una scarsa frequenza alla DDI con numerose assenze. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Non svolge i compiti assegnati e segue in modo passivo l'attività

didattica. Ha fatto registrare numerosi richiami scritti e/o sanzioni disciplinari